

Диагностическая работа Часть 3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение 3 части диагностической работы

Оценка умения решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний (когнитивная компетенция), профессионального и жизненного опыта (функциональная компетенция), личностных и профессиональных ценностей (личностное отношение). Данная часть диагностической работы направлена на выявление владения учителями психолого-педагогической составляющей профессиональной деятельности.

Документы, определяющие содержание 3 части диагностической работы

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры 3 части диагностической работы

В основу построения 3 части диагностической работы положена концепция профессиональных задач как средства профессиональной подготовки педагогов (В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева).

Структура 3 части диагностической работы

Каждая предлагаемая для решения задача содержит:

- формулировку условия профессиональной задачи (описание ситуации профессиональной деятельности учителя; описание возможного контекста, раскрывающего степень неопределенности профессиональной ситуации; формулировку задачи в общем плане, без учета контекста);
- перечень шагов-заданий, выполнение которых должно продемонстрировать эксперту процесс решения задачи учителем; данный перечень шагов охватывает поле оценки всех аспектов профессиональной деятельности учителя (оценке подвергаются целеполагание, содержание деятельности с учетом поставленной цели, учет в предложенном решении особенностей учащихся, требований ФГОС, этических норм и прав других субъектов образовательного процесса и/или профессионального сообщества, оценка учителем эффективности предложенного решения и его последствий).

Учитель выбирает для решения одну задачу по своему усмотрению.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Все задачи построены по единой структуре, поэтому типология задач в этой части диагностической работы отсутствует, но определена приоритетная направленность задач на:

- создание предметной среды учебной дисциплины (задачи 1 и 2);
- проектирование и реализацию образовательного процесса (задачи 3 и 4);
- проектирование и реализацию образовательной программы (задачи 5 и 6);
- построение взаимодействия с участниками образовательных отношений (задачи 7 и 8).

Сценарий решения задачи подробно раскрыт в перечне шагов-заданий, которые учителю необходимо выполнить, чтобы представить ход решения задачи и собственно результат ее решения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Эксперт заполняет протокол экспертного заключения, оценивая процесс решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий (1 часть), собственно предложенное решение в виде методического материала (2 часть), грамотность и корректность представленного эксперту текста (3 часть), делает предварительный вывод о качестве решения учителем-участником апробации профессиональной задачи.

1 и 2 части оцениваются с использованием следующей критериальной шкалы: «нет» – 0 баллов; «скорее, да» - 1 балл, «определенно, да» - 2 балла. Выставление промежуточных баллов данной шкалой не предусмотрено.

Для оценки части 3 предусмотрена шкала да/нет, где «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Таблица

№	Критерий оценивания	Нет	Скорее, да	Определено, да
1. Оценка процесса решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий				
1.1	Сформулирована задача, которую необходимо решить			
1.2	Сформулированная задача конкретизирует предложенную ситуацию профессиональной деятельности учителя			
1.3	Раскрыт (описан) контекст предложенной ситуации профессиональной деятельности учителя			
1.4	Сформулированы вопросы, на которые необходимо найти ответы, и перечислены конкретные действия для нахождения ответов на вопросы (заполнена таблица шага-задания 2)			
1.5	Предложенный перечень вопросов и согласованных с ними действий обладает достаточной полнотой для решения профессиональной задачи в сформулированном учителем контексте			
1.6	Представлена необходимая для решения задачи информация, и указаны источники и методы работы с информацией (заполнена таблица шага-задания 3)			
1.7	Представленные в таблице информация, источники ее получения и методы работы обладают достаточной полнотой для решения профессиональной задачи в сформулированном учителем контексте			
1.8	Раскрыт процесс решения задачи в виде описания последовательно выполненных шагов-заданий			
	Итог			
2. Оценка предложенного учителем методического решения задачи				
2.1	Представлен конкретный результат (методический материал), иллюстрирующий			

	решение профессиональной задачи в сформулированном учителем контексте			
2.2	Предложенный методический материал действительно позволяет решить данную профессиональную задачу в сформулированном учителем контексте			
2.3	Предложенный методический материал учитывает особенности (возрастные, индивидуальные, психологические, гендерные и т.д.) учащихся, конкретизированные в описанном учителем контексте профессиональной задачи			
2.4	Предложенный методический материал учитывает требования современного образовательного стандарта общего образования			
2.5	Предложенный учителем методический материал (план урока, описание применения конкретного метода, технологии, описание организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмент рабочей программы и др.) соответствует современным представлениям о содержании материалов подобного жанра (например, если учитель представляет план урока, то он действительно является планом урока, если метод – то описанием метода и т.п.)			
2.6	Предложенное решение убедительно обосновано с учетом предложенной ситуации профессиональной деятельности и заданного учителем контекста			
2.7	Предложенное методическое решение способствует преодолению отчуждения учащихся от школы (способствует развитию мотивации к обучению, преодолению трудностей учащихся, формированию доброжелательной среды взаимодействия и т.п.)			
2.8	Предложенный способ оценки эффективности решения профессиональной задачи в сформулированном учителем контексте действительно позволяет оценить его эффективность			
2.9	Указаны другие ситуации профессиональной деятельности, в которых предложенное решение задачи можно использовать (приведены конкретные примеры)			
2.10	Указаны конкретные действия, предпринимаемые для предотвращения			

	нарушения этических норм и/или прав (заполнена таблица шага-задания 8)			
2.11	Описаны возможные последствия предложенного решения задачи в ближайшей перспективе			
	Итого			
3. Оценка текста, содержащего процесс решения задачи предложенного методического решения задачи				
		Нет	Да	
3.1	В тексте отсутствуют ошибки (грамматические, стилистические)			
3.2	Текст обладает логической завершенностью			
	Итого			

Максимально за решение профессиональной задачи учитель может набрать 40 баллов:

- 1 часть – 16 баллов
- 2 часть - 22 балла
- 3 часть – 2 балла

Задача признается решенной в том случае, если учитель набирает в 1 части не менее 8 баллов, во 2 части не менее 11 баллов, в 3 части не менее 2 баллов.

Время выполнения варианта 3 части диагностической работы

На решение профессиональной задачи учителю отводится 5-6 дней, в течение которых ему необходимо решить задачу, оформить ее в виде печатного текста (12 кегль, интервал 1,0, примерный объем описания процесса решения задачи – до 5 страниц; объем текста, содержащего описание результата решения задачи – до 10 страниц).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Не требуются

СОДЕРЖАНИЕ

Условия профессиональных задач

Создание предметной среды учебной дисциплины

Задача 1.

Кабинет, в котором Вы работаете, оборудован в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (различающихся по возрасту учащихся, например, в 5 и 10; по степени подготовленности класса; по гендерному признаку и т.д.)? Чем будут отличаться данные уроки? Отрадите свое профессиональное мнение в решении (жанр решения выберите на свое усмотрение).

Задача 2.

Вы активно используете ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в обучении предмету. Учащиеся с интересом включаются в учебный процесс, показывают хорошие учебные достижения по предмету. В последнее время вы фиксируете трудности учащихся в выполнении заданий по изучаемой теме и понимаете, что активное использование только учебника и средств ИКТ (компьютерных программ, интерактивных тренажеров) не позволяет достичь прочного освоения учащимися учебного материала.

Предложите решение, предусматривающее использование различных элементов предметной среды учебной дисциплины.

Проектирование и реализация образовательного процесса

Задача 3.

В вашем классе есть ученик, имеющий особые образовательные потребности (ограниченные возможности здоровья, ребенок-инофон, одаренный ребенок, ученик, имеющий существенные проблемы в знании предмета и т.п.). Предложите решение, предусматривающее индивидуальное сопровождение данного ученика в процессе изучения вашего предмета в урочное и внеурочное время.

Задача 4.

В вашем классе есть несколько учащихся, которые имеют хорошую успеваемость по предмету, но их результаты не отличаются стабильностью. Однако они могут активно проявлять себя на уроке: отвечать у доски, задавать вопросы на уточнения, вступать в диалог при поиске альтернативных способов выполнения заданий. Задания, требующие четкого следования алгоритму в их выполнении, вызывают трудности, что сказывается на результатах тестовых работ по всем учебным предметам.

Предложите решение, позволяющее скомбинировать элементы дискуссионной учебной среды и выполнение учащимися тестовых заданий, для создания комфортной обстановки на уроке и активизации интереса к заданиям тестового характера.

Проектирование и реализация образовательной программы

Задача 5.

Вы являетесь членом рабочей группы по разработке образовательной программы школы. Вам необходимо вместе с коллегами предложить программу формирования универсальных учебных действий. Какие метапредметные умения, формируемые с помощью вашего предмета, вы предложите включить в данную программу? С какими учителями-предметниками вам необходимо взаимодействовать и почему для согласования перечня метапредметных умений учащихся? Отрадите свое профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение).

Задача 6.

В вашем классе есть ученик, который стабильно учится по преподаваемому Вами предмету на «удовлетворительно». Текущие диагностические работы в первом полугодии учебного года выявляют пробелы в базовой подготовке по предмету.

В третьей четверти вы фиксируете большую внимательность этого ученика к предмету. В частности, он демонстрирует усидчивость на занятиях, старательность в выполнении заданий как на уроке, так и дома. Вы фиксируете его некоторые учебные успехи, которых, однако, недостаточно для существенного повышения успеваемости по вашему предмету.

Предложите решение, позволяющее оказать профессиональную педагогическую помощь этому ученику, учитывая его заинтересованность в повышении успеваемости при наличии существенных пробелов в знании предмета.

Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задача 7.

В вашем классе обучается явно одаренный по вашему предмету ребенок. Он победил в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вашему предмету. Вы предложили ему участие в районном этапе олимпиады, но ребенок отказывается, никак не мотивируя свое решение. Кого и каким образом вы можете привлечь, чтобы помочь ученику осознать личностную значимость участия в олимпиаде? Отрадите свое профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение).

Задача 8.

Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний, раскроют ценностный аспект учения и творческий потенциал предметов. Отрадите свое профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение).

Перечень шагов-заданий, выполнение которых должно продемонстрировать эксперту процесс и результат решения задачи

1. Сформулируйте конкретную задачу с учетом реального контекста описанной ситуации профессиональной деятельности. Контекст определите самостоятельно с учетом Вашего профессионального опыта и кратко опишите его (не более 200 слов, что составляет примерно ½ страницы текста формата А4, кегль 12, интервал 1,0).

2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы для поиска решения задачи в описанном Вами контексте, и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

№	Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи	Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос

3. Какую информацию (о чем?) и из каких источников (научная, методическая, художественная литература, документы, люди и др.) вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами работы с информацией Вы при этом будете пользоваться? В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

№	Содержание собираемой информации (о чем?)	Источник этой информации	Метод работы с этой информацией

4. Предложите решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания применения конкретного метода, технологии, организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмента рабочей программы и др. – вариант описания выберите сами), учитывающего предложенное содержание ситуации профессиональной деятельности и заданный Вами контекст.

5. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.

6. Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения).

7. В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях.

8. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

№	Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи	Этические нормы и/или права, нарушение которых предотвращает предложенное действие

9. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе (на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.) для Вас как педагога и обучающихся.

