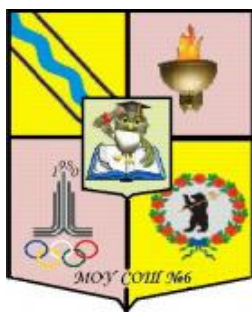


Интересные факты

о загадочном числе π :

1. Буквенное обозначение число получило в 1706 году. Ученый Уильям Джонс наделил число буквой π .
2. Название числа π происходит от начальных букв двух греческих слов, означающих «окружность» и «периметр».
3. В некоторых источниках число π также упоминается как «круговая постоянная», «архимедова константа» или «число Лудольфа».



МОУ С № 6

152303 Ярославская обл.

Г. Тутаев

Ул. Моторостроителей, 54

Телефон: 8 (48533)7-01-17

Факс: 8 (48533)7-01-17

E-mail: school-8@bk.ru



Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 6
Тутаевского муниципального района

Семинар - практикум

Важность математической грамотности в современной семье



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его
способным развиваться дальше, без помощи учителя».
(Элберт Хаббард)

«Математическая грамотность» – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Три уровня математической компетентности:

1. Уровень воспроизведения — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

2. Уровень установления связей строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить.

3. Уровень рассуждений строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

Программа семинара

10.00 – 10.05	Начало семинара
10.05 – 10.15	Формирование математической грамотности современных школьников. (М.В. Тихонова)
10.20 – 11.00	Игра "Семейная бухгалтерия". (А.Н. Жохова, Е.В. Новожилова, 6 класс)
11.10 – 11.50	Квест "Мама, папа, я - математическая семья". (Н.С. Лобанова, И.Н. Мельникова)
11.50 – 12.00	Подведение итогов семинара. (О.Н. Мулюкова)

