***Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено***

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, т.е. от нас с вами.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является непростым.

Ведь одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно».

Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания.

Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

* рассогласованные требования учителей;
* педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
* ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
* отсутствие индивидуального подхода к  учащимся.

Знакомство с новыми учениками — это всегда очень волнительно как для учеников, так и для учителей. Одна из задач преподавателя на первом занятии — снять психологический барьер, чтобы все в классе могли спокойно и доверительно общаться. Что может в этом помочь? Верно, игры. В игровой форме можно преподнести информацию легко и понятно, именно поэтому на первых занятиях с классом преподаватели выбирают именно такой способ знакомства.

ИГРА с помощью психологических карт.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка и учителя, работающие в 5 классе, тоже испытывают неудобства и трудности.

В связи с чем всегда возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

* образовательные программы
* организация учебного процесса
* единые требования к учащимся

Сегодня у нас на заседании присутствует учитель начальных классов с большим опытом работы. Учитель, которая выпустила многих учеников и уже детей ее учеников.

ВЫСТУПЛЕНИЕ Никитиной Г. П., учителя начальных классов МОУ лицея №1

А сейчас настало время послушать другую сторону.

ВЫСТУПЛЕНИЕ Вагановой А. С., учителя математики МОУ лицея №1

Немаловажным фактором нашей успешной работы является умение работать с нестандартными детьми. Когда они находятся в начальной школе, под контролем у одного учителя, эта работа выглядит гораздо проще, но, как только такие дети переходят в среднее звено, начинаются проблемы. Сегодня к нам на заседание пришли педагоги МО инклюзивного обучения со своим выступлением.

ВЫСТУПЛЕНИЕ Ягодкиной О. К. и Гусаровой О. А., руководителей РМО инклюзивного образования.

Подведем итоги нашего разговора в технике «Фишбоун» (Рыбный скелет)

Как известно, любая проблема начинается с головы. Поместим нашу проблему в рыбную голову. Основная наша проблема – научить детей учиться, наверное. Для этого мы сегодня обращаем внимание на преемственность.

Хвост – это вывод или то, что мы хотим получить в итоге. Это – хорошие предметные знания.

А теперь сам скелет: на верхних косточках запишем проблемы, которые возникают у нас по вопросам преемственности. На нижних – способы их решения.