

Разработка АООП ООО ЗПР

Гусарова О. В.

Этапы внедрения ФГОС ООО

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Комплексный анализ готовности введения обновленного ФГОС ООО (региональный, районный уровни, уровень образовательного учреждения) - **2 полугодие 2021 года**

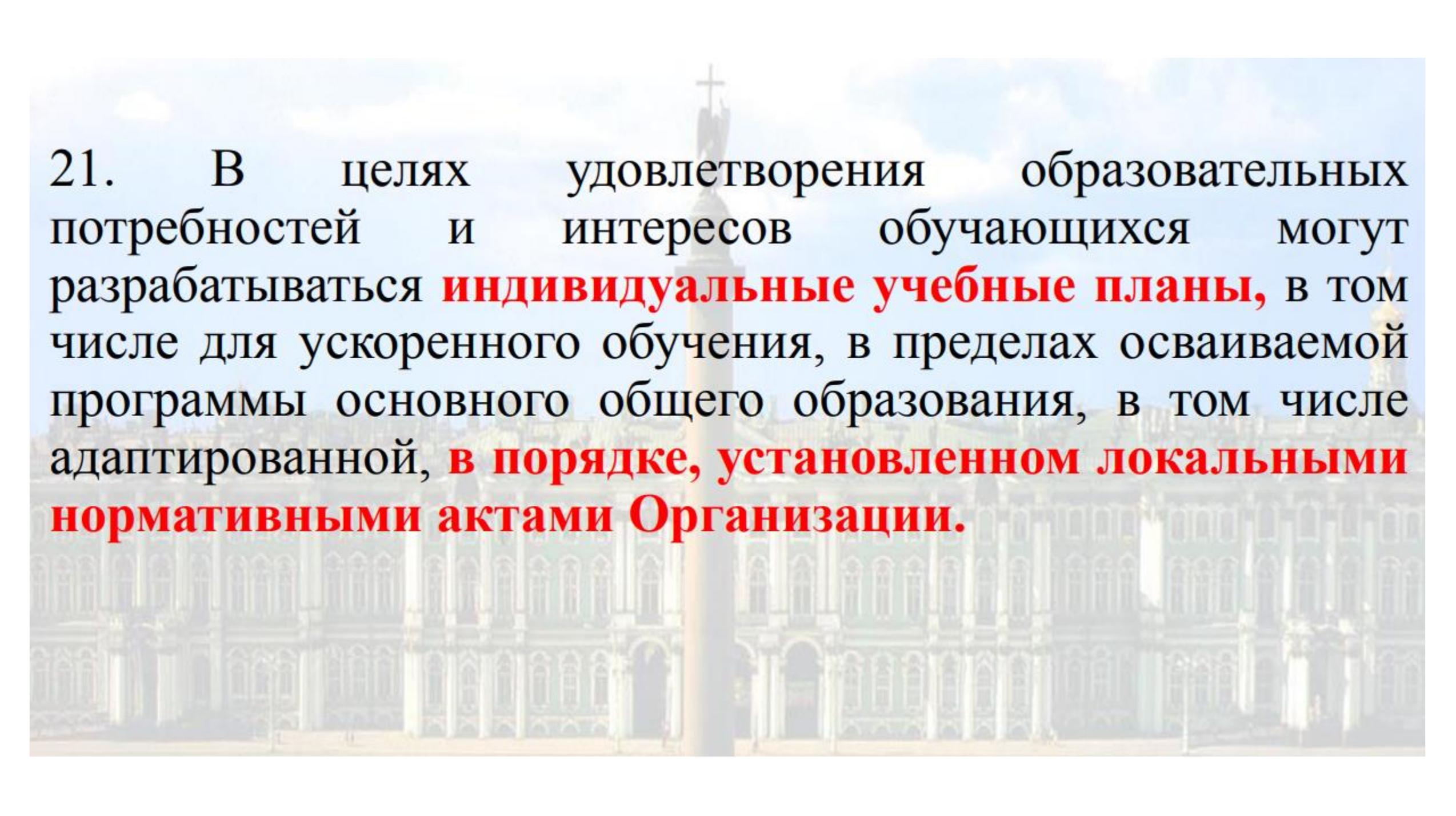
Поэтапное введение обновленных ФГОС ООО.
Начало перехода - 2022/2023 учебный год
Завершающий этап перехода на ФГОС ООО до 2027 г./2028 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12.

7.2. При разработке **основной общеобразовательной программы** организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана** и (или) **примерных рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается (введена ФЗ от 02.07.2021 № 332-ФЗ)

12. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, **в соответствии со ФГОС** и **с учетом соответствующих ПООП**, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования. ***При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.***



21. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, **в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.**



23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, **подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

[Примерная АООП ООО ЗПР](#)
одобрена 18,03,22г №1/22

Разделы АООП

Целевой

Содержательный

Организационный

Содержательный раздел АООП ООО ЗПР

Примерные рабочие программы учебных предметов

- Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Цели и задачи изучения учебного предмета
 - Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету
 - Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету
 - Место учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета по классам
- Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне ООО

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Пояснительная записка:

- цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АООП ООО;
- принципы формирования и механизмы реализации АООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общая характеристика АООП ООО

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием: 1) количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля 2) возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- указание на форму проведения занятий;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты

Должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - **рабочих программ** учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - **рабочей программы воспитания**, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
 - **программы формирования универсальных учебных действий** обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися АООП;
 - **системы оценки качества** освоения обучающимися АООП;
 - **в целях выбора средств обучения и воспитания**, учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- *предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;*
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, **должна включать описание организации и содержания:**

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа воспитания

Примерная программа воспитания –
одобрена 02.06.2020 №2/20

Программа коррекционной работы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также **должны содержать** указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа формирования УУД

Должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования ...;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна включать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел программы

Учебный план

Календарный учебный график;

План внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы

Характеристика условий реализации АООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС

Аудиторная нагрузка

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет **не может составлять менее 5058 академических часов** и **более 5549 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год **не может составлять менее 6018 академических часов** за шесть учебных лет.

6 лет обучения: **не менее 6069(6070), не более 6658 (6659) часов**

Изменения для обучающихся с ОВЗ:

- для глухих и слабослышащих обучающихся **исключение из обязательных** для изучения учебных предметов учебного предмета **"Музыка"**;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **включение** в предметную область "Русский язык и литература" **обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи"**, предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;**
- для всех обучающихся с ОВЗ **исключение учебного предмета "Физическая культура"** и **включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура"**, предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (**до 1750 академических часов за пять лет обучения**) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.
- В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Требования к условиям реализации АООП ООО

Общесистемные требования

Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к учебно-методическому обеспечению

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям